



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко

Приказ №380-од от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Документ утверждён
электронной цифровой подписью
директора ГБОУ школа №351
Московского района Санкт-Петербурга
Дмитриенко К.В.

Протокол № 1 от 23.08.2025

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Звездный английский»**

для 9 класса

1 час в неделю (всего 34 часа)

Автор-составитель:
Учитель Степанова К.Э.

2025 – 2026 учебный год

Санкт-Петербург
2025 год

1. Пояснительная записка

Актуальность: углубленное изучение английского языка в 9 классе является ключевым для формирования прочных коммуникативных навыков и глубокого понимания англоязычной культуры. Это обеспечивает уверенное владение языком для успешной сдачи экзаменов, расширяет возможности для дальнейшего образования и будущей профессиональной самореализации в глобализированном мире.

Рабочая программа на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО и ФОП ООО, образовательной программой ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Цель и задачи курса

Актуальность и педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9 класса, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ, и реализуется в ходе внеурочной деятельности обучающихся.

Целью курса «Звёздный английский» является оказание практической помощи обучающимся для успешной сдачи ОГЭ по английскому языку через ознакомление со структурой ОГЭ по английскому языку и подготовку к нему через совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме.

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения, более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают единство всех целей обучения.

Воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Образовательная цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Развивающая цель: выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений.

Воспитательная цель: развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Приоритетные задачи курса:

- ознакомить учащихся с форматом экзамена;

- усовершенствовать языковые навыки и развивать умения в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- расширить активный словарный запас;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные учебные стратегии, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать, объективно оценивать и корректировать результаты собственной учебной деятельности;
- сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Звездный английский» в 9 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

«Английский в фокусе», Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022 г. – 232 с.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 года № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников", учебник имеет номер 1.1.2.3.1.2.4.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- <https://myschool.edu.ru/> (ЦОС «Моя Школа»);

2. Содержание курса

2.1. Краткая характеристика содержания курса

Введение (1 час)

Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка ответов.

Раздел 1. Письменная часть ОГЭ (19 часа)

Аудирование. Стратегии выполнения заданий 1-11. Чтение. Понимание общего смысла текста. Соответствие заголовка и текста. Задание 12. Находим синонимы и антонимы. Задания 13-19. Чтение с вычленением ключевых слов. Детальное понимание информации. Задания 13-19. Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 20-34. Письмо. Структура личного письма. Стратегии выполнения задания 35.

Раздел 2. Устная часть ОГЭ. (6 часов)

Чтение текста вслух. Задание 1. Говорение. Отработка ответов на разные виды вопросов. Задание 2 (телефонный опрос). Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.

Раздел 3. Практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ (5 часов)

Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.

Раздел 4. Повторение (3 часа)

Повторение. Обобщение знаний.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других предметов. Настоящий курс обеспечивает межпредметные связи «Второго иностранного языка (английский)» с другими учебными предметами, такими как «Математика», «Литература», «История», «Биология», «География», «Музыка» и др.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях:

В учебной литературе и на цифровых образовательных ресурсах предусмотрены разделы, которые дают возможность обеспечить межпредметные связи английского языка с другими учебными предметами, такими как «История», «Биология», «Технология», «География» и др.

2.4. Преемственность по годам изучения

Данный курс тесно связан с изучением иностранного языка, который, в свою очередь, построен так, что преемственность по годам обучения является его составной частью.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающейся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность,
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса «Звёздный английский» на уровне основного общего образования метапредметные результаты у обучающихся характеризуются овладением:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Предметные результаты по иностранному языку (английский) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 9 класса обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение (диалогическая речь): вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы, таблицы и т.п.).

говорение (монологическая речь): строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.).

аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

смысловое чтение: научиться находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать личное электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 120 слов); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

3) распознавать в письменном и звучащем тексте 850 лексических единиц употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и овладевать новыми словообразовательными средствами:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных

префиксов *in-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности, фразовых глаголах;

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II, III);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present Perfect*;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать переспрос, перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- интервьюирование одноклассников;
- ролевая игра;
- работа с учебником;
- работа с раздаточным материалом,
- чтение и различные виды работ с текстом;
- анализ таблиц, схем;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение заданий в формате ОГЭ;
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- анализ возникающих проблемных ситуаций..

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектной деятельности может быть предложена учителем или обучающимися (приложение 1).

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Для отслеживания метапредметных и предметных результатов возможно поведение нескольких диагностических работ, которые должны носить так же и обучающий характер. Продуктивным так же будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, тематические игры, творческие конкурсы, написание доклада, проекта. Показателем успешности освоения курса можно считать участие и результаты детей в школьных и городских олимпиадах, дистанционных конкурсах. По окончании курса предполагается выполнение проектных или исследовательских работ (индивидуальных или коллективных) и их защита. Примерная тематика указана в следующем разделе.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

3.5. Формы организации занятий

- Индивидуальная,
- Групповая.

3.6. Формы проведения занятий

- беседы;
- дискуссии;
- участие в олимпиадах;
- оформление таблиц, брошюр и пособий;
- творческая работа в группах, проективная работа;
- практическая работа, диагностическая работа.

4. Тематическое планирование

4.1. Деятельность учителя в соответствии с рабочей программой воспитания

- Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Раздел 1. Письменная часть ОГЭ.	19
3.	Раздел 2. Устная часть ОГЭ.	6
4.	Раздел 3. Практикум по выполнению заданий в формате ОГЭ.	5
5.	Раздел 4. Повторение.	3
Всего		34

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка ответов.	1
2.	Аудирование. Стратегии выполнения заданий 1-4.	1
3.	Аудирование. Стратегии выполнения заданий 1-4.	1
4.	Аудирование. Стратегии выполнения задания 5.	1
5.	Аудирование. Стратегии выполнения задания 5.	1
6.	Аудирование. Стратегии выполнения задания 6-11.	1
7.	Аудирование. Стратегии выполнения задания 6-11.	1
8.	Чтение. Понимание общего смысла текста. Задание 12.	1
9.	Чтение. Соответствие заголовка и текста. Задание 12.	1
10.	Чтение. Находим синонимы и антонимы. Задания 13-19.	1
11.	Чтение с вычленением ключевых слов. Задания 13-19.	1
12.	Чтение. Детальное понимание информации. Задания 13-19.	1
13.	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 20-28.	1
14.	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 20-28.	1
15.	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 29-34.	1
16.	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 29-34.	1
17.	Структура личного письма. Задание 35.	1
18.	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.	1
19.	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.	1
20.	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.	1
21.	Чтение текста вслух. Задание 1.	1
22.	Говорение. Отработка ответов на разные виды вопросов. Задание 2 (телефонный опрос).	1

23.	Говорение. Отработка ответов на разные виды вопросов. Задание 2 (телефонный опрос).	1
24.	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.	1
25.	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.	1
26.	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.	1
27	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.	1
28	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.	1
29	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.	1
30	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.	1
31	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.	1
32	Повторение.	1
33	Повторение.	1
34	Повторение.	1

Темы проектов

Проект: "ОГЭ-навигатор: Сборник стратегий и типичных ошибок по модулям"

Проект: "Интерактивный тренажер ОГЭ: Модуль 'Говорение'"

Проект: "Создание сборника 'Must-Know Vocabulary & Grammar for OGE'" (Сборник 'Обязательная лексика и грамматика для ОГЭ')

Проект: "Моделирование реального экзаменационного дня ОГЭ по английскому языку"

Выполнение программы

Предмет _____

Учитель _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	Знакомство с инструкцией по выполнению работы, организации экзамена, спецификой заполнения бланка ответов.		
2	Аудирование. Стратегии выполнения заданий 1-4.		
3	Аудирование. Стратегии выполнения заданий 1-4.		
4	Аудирование. Стратегии выполнения задания 5.		
5	Аудирование. Стратегии выполнения задания 5.		
6	Аудирование. Стратегии выполнения задания 6-11.		
7	Аудирование. Стратегии выполнения задания 6-11.		
8	Чтение. Понимание общего смысла текста. Задание 12.		
9	Чтение. Соответствие заголовка и текста. Задание 12.		
10	Чтение. Находим синонимы и антонимы. Задания 13-19.		
11	Чтение с вычленением ключевых слов. Задания 13-19.		
12	Чтение. Детальное понимание информации. Задания 13-19.		
13	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 20-28.		
14	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 20-28.		
15	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 29-34.		
16	Лексика. Грамматика. Стратегии выполнения заданий 29-34.		
17	Структура личного письма. Задание 35.		
18	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.		
19	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.		
20	Письмо. Стратегии выполнения задания 35.		
21	Чтение текста вслух. Задание 1.		
22	Говорение. Отработка ответов на разные виды вопросов. Задание 2 (телефонный опрос).		
23	Говорение. Отработка ответов на разные виды вопросов. Задание 2 (телефонный опрос).		
24	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.		
25	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.		
26	Развитие умений монологической речи с опорой на предложенный план. Задание 3.		
27	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.		

28	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.		
29	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.		
30	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.		
31	Выполнение демовариантов в режиме онлайн. Анализ ошибок.		
32	Повторение.		
33	Повторение.		
34	Повторение.		

Лист корректировки
2025 – 2026 учебный год

Предмет _____

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

« ___ » _____ 2026

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

« ___ » _____ 2026